

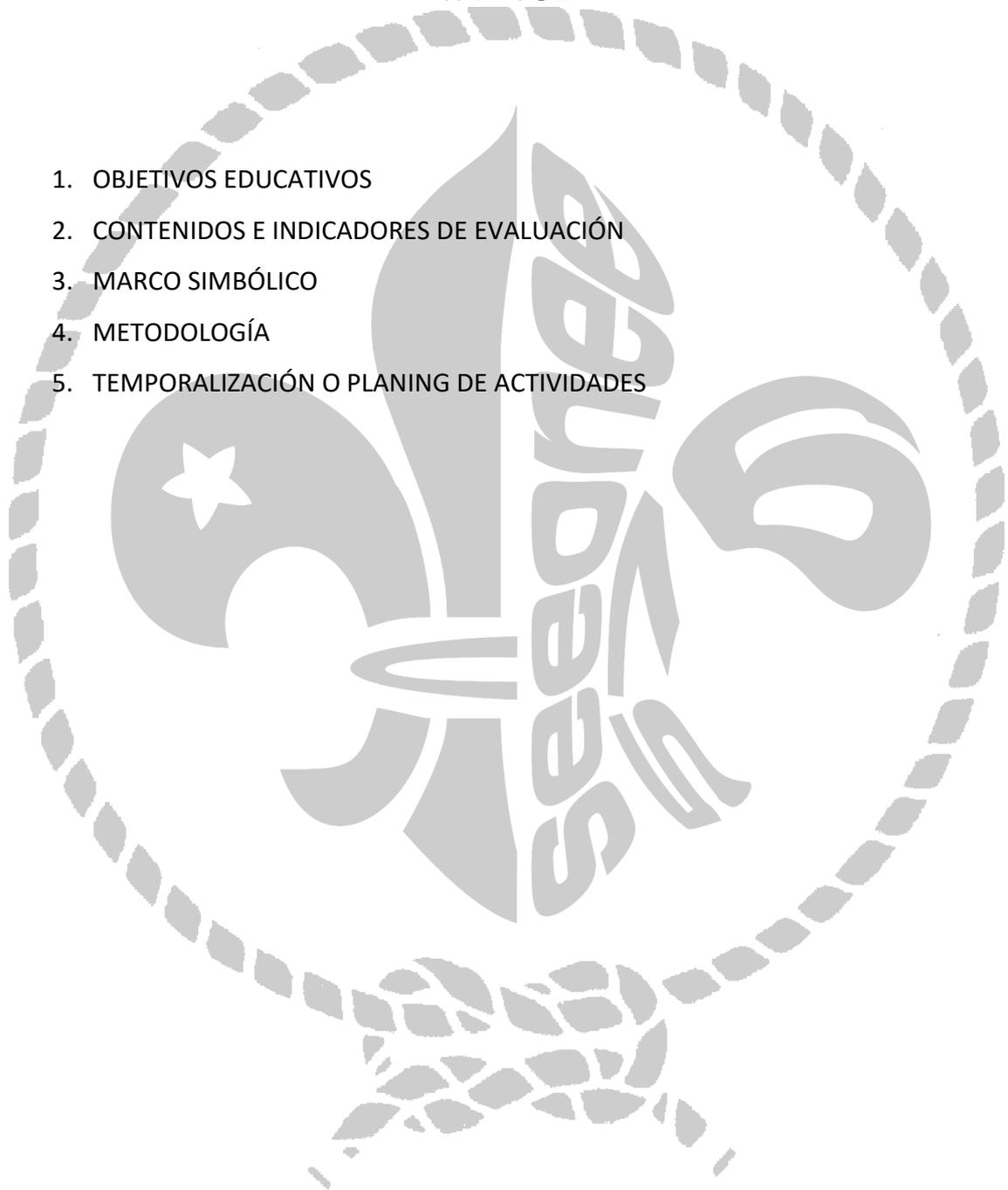
PROGRAMA ANUAL DE SECCIÓN

CASTORES



ÍNDICE

1. OBJETIVOS EDUCATIVOS
2. CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN
3. MARCO SIMBÓLICO
4. METODOLOGÍA
5. TEMPORALIZACIÓN O PLANING DE ACTIVIDADES



1. OBJETIVOS EDUCATIVOS

OBJETIVOS ANUALES.

1º AÑO	2º AÑO
-Observar con curiosidad el entorno (familiar, social y cultural), reconociendo en él pistas para potenciar las primeras creencias.	-Iniciarse en el uso responsable de los productos de consumo. -Mostrar una actitud positiva de conocimiento, cuidado e higiene hacia el propio cuerpo, desarrollando un conocimiento, coordinación y expresión del mismo en función de sus posibilidades. -Adquirir destrezas y habilidades que posibiliten un desenvolvimiento adecuado en su entorno natural.

OBJETIVOS SCOUTERS.

1. Hacia los educandos.

- Hacer sentimiento de grupo para crear confianza en todos ellos tanto personal como en el propio grupo.

2. Hacia nosotros mismos y el grupo.

- Mantener un clima de confianza y respeto entre scouts.
- Fomentar nuestra relación tanto dentro como fuera de la sección.
- Repartir el peso equitativamente y acorde a nuestros compromisos.
- Mantener informado al resto del grupo sobre el estado de la sección, además de mantenernos informados el propio equipo.

OBJETIVOS TRANSVERSALES.

1. Adquirir un nivel de autoestima y seguridad suficiente para valerse en el desarrollo de la vida cotidiana y de la Sección, conforme a las posibilidades personales, empleando las propias aptitudes, aceptando las limitaciones y apoyándose en los Educadores Scouts o scouts para resolver las necesidades en las que encuentra especial dificultad.
2. Contemplar con curiosidad las características y propiedades elementales del entorno más próximo para saber desenvolverse en él.

3. Relacionarse de forma constructiva con la familia, con los adultos más próximos y con los iguales, respondiendo con actitudes positivas de cooperación, aceptando las orientaciones de los adultos.
4. Observar y aplicar las actitudes y costumbres de la vida y convivencia cotidianas, apreciando los valores de éstas, y los recogidos en el Espíritu Scout.
5. Adquirir destrezas y habilidades que posibiliten un desenvolvimiento adecuado en su entorno natural.

2. CONTENIDOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Para trabajar los contenidos educativos que ASDE los dividiremos en **dos años**.

ÁMBITOS AÑO 1	ÁMBITOS AÑO 2
Educación para la espiritualidad	Educación para la salud
Educación para la igualdad de oportunidades	Educación Vial
Educación para la paz y desarrollo	Educación ambiental
Educación en el consumo responsable y uso adecuado de las TICS	
ÁMBITOS TRANSVERSALES	
Vida en sección	Técnicas Scout

AÑO 1			
Primer trimestre			
EDUCACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y DESARROLLO	EDUCACIÓN EN EL CONSUMO RESPONSABLE Y USO ADECUADO DE LAS TICS
-Generosidad -La naturaleza y la	-Las personas: el individuo	-Respeto. -El grupo y el	-Productos naturales y artificiales.

vida como un bien a compartir	<ul style="list-style-type: none"> -Las ideas y opiniones -La familia -El grupo -El respeto a los demás -Formas elementales de relación y convivencia -Iniciación en la Convención de los Derechos de la Infancia. -Participación Infantil. -Distintos tipos de familia -Integración -Discapacidad -Aspecto físico -Posibilidades y limitaciones corporales 	<ul style="list-style-type: none"> individuo. -Normas elementales de relación y convivencia. -Generosidad: compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materias primas. -El reloj.
-------------------------------	---	--	---

Segundo trimestre

EDUCACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y DESARROLLO	EDUCACIÓN EN EL CONSUMO RESPONSABLE Y USO ADECUADO DE LAS TICS
-La verdad	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilidades y limitaciones corporales: sensoriales, expresivas y motrices -El cuerpo como medio de expresión -Los oficios -Cultura -Diálogo -Comunicación -Diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Solidaridad, con los más cercanos. -El grupo y la sociedad. -Normas democráticas. -Estanque de nenúfares: funcionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Envases: tipos y sus funciones. -Embalajes. -Consumo ecológico. -Los medios de comunicación: prensa, radio y televisión. -La cámara fotográfica.

Tercer trimestre

EDUCACIÓN PARA LA ESPIRITUALIDAD	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y DESARROLLO	EDUCACIÓN EN EL CONSUMO RESPONSABLE Y USO ADECUADO DE LAS TICS

-Lo bueno y lo malo -Contemplación de la Naturaleza	-Igualdad -Diferencias externas entre sexos -Organización de tareas -Solidaridad -Responsabilidad -Creencias -Raza y religión -Autoestima -Auto-concepto -Relaciones interpersonales	-Derechos del niño. -Justicia. -Libertad. -Diferentes países. -Diferencias culturales.	-Envases y embalajes -La publicidad. -El teléfono. -El teléfono móvil -TV, video/dvd, equipo de música, Reproductor cd/Mp3... -La calculadora. -El ordenador y juegos de ordenador.
--	---	--	---

AÑO 2		
Primer trimestre		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EDUCACIÓN VIAL	EDUCACIÓN AMBIENTAL
-Higiene. -Esquema corporal. -Coordinación de movimientos. -Lateralidad. -Iniciación en prevención de accidentes domésticos. -Afectividad y relaciones personales. -Autoconcepto y autoestima. -Alimentación saludable. -Educación afectivo-sexual.	-Peatones animales y vehículos. -Las partes de la vía habilitadas para los peatones. -Las partes de la vía habilitadas para el tránsito de vehículos. -Los semáforos. -(Significado de los colores que encontramos en la vía.) -Los colores del semáforo. -Los pasos de peatones.	-Seres vivos -Seres inertes. -Fenómenos atmosféricos comunes (nube, niebla, viento...). -Entorno medioambiental más próximo (casa, colegio, madriguera...).
Segundo trimestre		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EDUCACIÓN VIAL	EDUCACIÓN AMBIENTAL
-Limpieza e higiene. -Posibilidades y limitaciones corporales: sensoriales, expresivas y motrices. -El cuerpo: habilidades y destrezas: posibilidades motrices. -Profundización en el esquema corporal. -Ritmo y música. -Profundización en la afectividad y las relaciones personales. -Opiniones y gustos.	-Significado de los colores que encontramos en la vía. -Comportamiento del peatón en la vía urbana. -El juego en lugares cercanos a la calzada. -Situaciones de peligro para el peatón. -Los sonidos en la vía (metro, semáforo, tranvía, claxon, etc.). -Los agentes de circulación.	-Entorno próximo: natural, rural y urbano. -Las plantas: tipos y partes de una planta. -Mi barrio. -Mobiliario urbano. -Estaciones del año

-Autoconcepto y autoestima. -Alimentación saludable. -Educación afectivo-sexual.		
Tercer trimestre		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	EDUCACIÓN VIAL	EDUCACIÓN AMBIENTAL
-Factores favorecedores y perjudiciales para la salud: higiene, ocio -Hábitos de higiene saludables: higiene personal y buco-dental. -Coordinación, comunicación y expresión del cuerpo en función de sus posibilidades. -Nuestro cuerpo: partes del cuerpo y funcionamiento. -Autoconcepto y autoestima. -Alimentación saludable. Hábitos saludables al comer. -Educación afectivo-sexual.	-Medios de transporte: coches, motos, autobuses, bicicletas, patines, etc. -Lugares habilitados para la circulación de determinados vehículos: carril bus, carril bici, vías de ferrocarril, etc. -Los agentes de circulación: funciones. -Uso de patines, patinetes y bicicletas en la vía.	-Clasificación básica de animales (terrestres, aéreos y marinos..). -Vegetación .y fauna del entorno local. -Contaminación y sus tipos -Nociones básicas de impacto ambiental. -Reciclaje de basuras. -Agentes externos: fuego, agua, viento, aire...

TRANSVERSALES	
Vida en sección	Técnicas Scout
Primer trimestre	
-Ley: como estilo de vida del Castor -Lema de los Castores “Compartir” como clave de comportamiento -Promesa como compromiso personal del Castor. Fórmula, significado y ceremonia -La Señal y Saludo del Castor. Su significado -Personajes del libro “Los amigos del Bosque”, “Los pequeños hermanos que hablan” y otros -Consejos de Malak -Los nombres de los Grandes Castores de la Colonia -La estructura de la Sección de Castores -Color identificativo de la Colonia -El Castor como animal: características físicas, forma de vida. -El póster de Castores aplicado al entorno natural. -El ciclo del agua y su aplicación a la vida en la Colonia.	-Cuerda. -Mochila y enseres personales para una acampada -Saco de dormir -Tienda de campaña

<ul style="list-style-type: none"> -El Grupo Scout y las Secciones -Las madrigueras -Significado de la etapa de Integración y Participación 	
Segundo trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> -Formas concretas de comprometerse con los demás -Uniforme: significado y símbolos -Significado de la etapa de animación -Órganos de decisión de la Colonia: significado y ceremonia (estanque de nenúfares) -Construcción del Dique -Formaciones y representaciones del Grupo -Canciones y danzas de los Castores 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapas, croquis y dibujos sencillos. -Iniciación en técnicas básicas de acampada. -Construcciones básicas: percha, zapatero, límites de parcela... -Nudos básicos (lazada, nudo simple).
Tercer trimestre	
<ul style="list-style-type: none"> -Nado hacia arriba -Historia de la Colonia y sus tradiciones -La Manada -Significado de la etapa de Integración en Manada -Ceremonia de paso a la sección de Lobatos 	<ul style="list-style-type: none"> -Construcciones básicas de campamento y de la parcela de la Colonia: madriguera. -Vida al aire libre. -Los puntos cardinales.



3. MARCO SIMBÓLICO

La ambientación propia de la Colonia se basa en el relato de los **Amigos del Bosque** y otros cuentos. Desde un principio se tomaron como base que daba cuerpo al ciclo en la Colonia. Por otro lado, la vivencia de las historias que ocurren en un cuento (“Los Amigos del Bosque”, “La vida en el Estanque” o “Los Pequeños hermanos que hablan”) es muy estimulante para el castor/a. Son los protagonistas de una historia y tratan de entender, sentir e imitar comportamientos propios de los personajes de su cuento. Juegan a ser ellos y se identifican con ellos.

Es por tanto un medio de gran valor pedagógico. Los castores y las castoras son aún pequeños para abstraer algo tan complejo como son los valores. Necesitan de ejemplos y vivencias que les clarifiquen y les sirvan de reflexión e interiorización. A través de un cuento seremos capaces de que perciban, reflexionen, interioricen y manifiesten actitudes y comportamientos que van más allá de lo físico y visible. Y esos comportamientos, actitudes e incluso pensamientos son lo que buscamos, al fin y al cabo, conseguir de ellos, teniendo en cuenta siempre que estarán capitaneados por los valores scouts.

EL SALUDO: La Colonia tiene un saludo muy especial que simulan sus paletas formados con el dedo índice y medio de la mano derecha. Además, esos dos dedos representan también las dos partes de la ley de la Colonia (“El castor/a comparte con alegría y juega con todos/as”) y la simbología de que el dedo pulgar sujete a los dedos meñique y anular, no es otra que la que se mantendrá en la promesa de Manada y en la Sección Scout/ Tropa Scout en la que “el fuerte protege al débil”.

EL COLOR DE LA COLONIA El color propio de la Colonia es el **celeste**. Este color representa el estanque en el que se desenvuelve la vida de la Colonia. Se trata del color que identifica a la Colonia, es el agua que fluye y da vida. Se escoge este color para representar la imaginación de los castores, que es la gran característica que se potencia en la rama, por lo tanto, debe estar presente en los momentos importantes de la Colonia, en el estanque de nenúfares, construcción del dique, etc.

LEMA de LA RAMA: **Compartir:** Un lema es el motor de acción común de un conjunto de personas, que, en el caso de la Colonia, son los Castores y Castoras. Teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de la etapa en la que se encuentran, y su marcado egocentrismo, no es de extrañar entonces que el lema de la Colonia sea “COMPARTIR”. Con él, tratamos de contrarrestar el egoísmo propio infantil de estas edades: ser el primero en todo, querer hacer todo solo, no colaborar, tener dificultad para ponerse en el lugar del otro, ...

En resumidas cuentas, la asunción del lema va a aportar al Castor/a no sólo aprender a repartir cosas materiales sino a compartir el trabajo a realizar, compartir los conocimientos adquiridos con el resto, siendo el hilo conductor de todas las actividades, dinamizándolas, consiguiendo una renuncia de ese egoísmo y mostrando alegría en el juego y en el trabajo.

4. METODOLOGÍA

VIDE EN PEQUEÑOS GRUPOS: LAS MADRIGUERAS

La organización de la Colonia se basa en un gran grupo, dónde no se crean divisiones como sí se hace en la Sección Scout/Tropa Scout. Aunque normalmente se trabaje como un único gran grupo, en ciertos casos si se pueden dividir en equipos funcionales denominados **madrigueras** para organizarnos mejor, pero lo que hemos de evitar a toda costa es mantener esos grupos durante mucho tiempo. El castor y la castora tienen unos cambios de intereses afectivos muy rápidos, tan pronto es amigo o amiga de alguien como de otra persona al poco tiempo y sin el menor escrúpulo. Con esto lo que queremos decir es que es importante no “encorsetar” al castor y la castora en grupos que ahoguen sus inquietudes y pueda provocar el efecto contrario (por ejemplo, desinterés hacia los que tiene al lado, o abandono).

ÓRGANOS DE DECISIÓN

ESTANQUE DE NENÚFARES O ASAMBLEA DE PRESA

Es la reunión de los castores/as y sus scouters donde se tratan temas importantes y decisivos para la vida de la Colonia: Programar, relaciones mutuas, progresión evaluaciones elecciones de construcciones...y cuantos asuntos se crean necesarios.

Se llama **Estanque de Nenúfares o Asamblea de Presa** porque éste es el territorio donde la Colonia actúa. El nenúfar es la planta que vive en el agua y cuyas raíces alimentan a la Colonia en momentos en los que por distintas causas no pueden ir a tierra firme. La Presa es el lugar construido por los castores y las castoras, y por lo tanto es ideal para reunirse en ella y tomar decisiones.

El orden y el tono de trabajo en el Estanque de Nenúfares han de ser serio y solemne. Se debe establecer una rutina donde se presenta la Colonia y cada uno de sus miembros, una vez realizado el saludo una explicación de lo que se va a hacer, y luego ir tratando los temas uno a uno procurando la participación ordenada y un turno de palabra donde se procurará que no se repitan mucho y que todos hablen. Para que sepan de que se va hablando es bueno que exista un referente (una pizarra, una cartulina etc...) donde se van marcando lo ya tratado y se sintetiza los acuerdos parciales que se vayan adoptando

El Estanque de Nenúfares o asamblea de Presa debe ser realizado/a de forma diferenciada de otras actividades de la Colonia, de esta manera se darán cuenta paulatinamente del valor de escuchar lo que otros opinan y de la importancia de las decisiones. Es aconsejable darle ambientación y fantasía al momento mágico en que la Colonia se reúne para decidir sobre sus asuntos. Por ejemplo, se puede realizar un taller previo donde se construye cada cual un nenúfar y ambientar el espacio donde se vayan a ubicar dichos nenúfares con una iluminación más íntima, temas de la naturaleza, etc. También conviene en la madriguera reservar un rincón donde se puedan colocar con facilidad esos elementos realizados

En cada reunión existirá la figura de **Scouter responsable de reunión**, que se encargará de coordinar la planificación de los contenidos y actividades de dicha reunión. Antes de la reunión se encargará de mandar al resto de Scouters un informe previo donde explique qué se va a hacer y qué material necesita con al menos 5 días de antelación. Una vez terminada esta, se encargará de redactar el informe definitivo de la reunión, donde se resuma lo acontecido, la evaluación y propuestas de mejora. Deberá modificarlo y archivarlo en la carpeta compartida de Castores en la red.

CONSEJOS DE MALAK

Malak es el búho sabio del bosque, un personaje al que los Castores suelen mostrar bastante cariño porque observa a la Colonia y está siempre cerca de ellos dándoles todo tipo de consejos para aprender día a día a convivir con el mundo que les rodea. El hecho de que sea el búho sabio el personaje que da estos consejos, cada cual relacionado con un valor concreto, hace la adquisición de éstos importante para ser un buen castor.

Dichos Consejos son una herramienta dirigida a que el Castor adquiera buenos hábitos para relacionarse con su entorno de manera que busque, a través de ellos, el camino a seguir para ser buen Castor.

Además, desde la perspectiva del/la educador/a, son también un instrumento interesante para abordar los ámbitos educativos ya trabajados en el día a día de la sección. Es por esto, que con ellos se pretende estimular a los educandos a que desarrollen los valores que encierran cada uno de los 5 Consejos de una manera divertida y atractiva.

Así Malak observa a los Castores y les aconseja:

1. **Cada cosa tiene su lugar:** el castor tiene que aprender a ser ordenado y no sólo con sus cosas personales (por ejemplo, el tener en una acampada su mochila bien recogida), sino también con el material de la Colonia (como pudiera ser la preocupación porque la madriguera esté bien ordenada siempre). Es decir, que el valor que prima en este consejo es el ser ordenado. El niño debe entender que todo buen castor es respetuoso con su propio material y el ajeno, y que mantenerlo en buenas condiciones y ordenado es imprescindible para poder disfrutar de él en futuras ocasiones.
2. **Limpio y sano debes crecer:** a través de este consejo, el castor aprenderá la importancia de mantenerse en un estado saludable. Así, se trabajarán aspectos tales como el de la importancia de una buena higiene personal (lavarse los dientes después de comer), de una buena alimentación (comer todo tipo de alimentos) y de una actitud positiva hacia la actividad física (participar en todos los juegos de forma alegre y asumiendo sus limitaciones). Es decir, el valor que se trabaja con en este consejo es el cuidado de la salud. El niño debe asimilar que para realizar todos los juegos y actividades que practican en su día a día, es necesario mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones de salud, ya que si no es así, no podremos seguir realizándolas. Además, tiene que comprender que con el paso de los años nuestra anatomía irá sufriendo modificaciones propias de la edad, por lo que en el futuro nuestro cuerpo será fruto de lo que hagamos con él en el presente.

3. **Escuchando se aprende:** el silencio es fundamental para escuchar cuando alguien habla. Es importante que el castor asuma que todos tienen cosas que aportar y que escuchando pueden aprender cosas nuevas de los demás. Es decir, los valores que se trabajan en este consejo son el respeto hacia el turno de palabra y la escucha atenta al que habla. El niño debe descubrir que en un diálogo es imprescindible saber escuchar atentamente ya que esto va implícito en el respetar a los demás. Debe aprender además, que a través de la escucha de las opiniones y pareceres del resto de personas, uno puede enriquecerse ampliamente sobre muchos temas, y aprender cosas nuevas que le puedan ser interesantes.
4. **Vivimos en el bosque, cuidalo:** el respeto a los animales y a las plantas o al buen uso de los recursos naturales (donde entraría en juego la reutilización, la reducción y el reciclaje), son aspectos que el castor no debe olvidar. De esta forma, aprenderá a respetar al Medio Ambiente y comprenderse dentro del mismo. Es decir, el valor que se quiere tratar con este consejo es el cuidado y respeto del Medio Ambiente. El castor debe asumir que todos debemos cuidar el lugar donde vivimos, nuestro planeta, y que esto es una responsabilidad de todos y todas. Además, debe comprender que no es sólo cuestión de reciclar o de cuidar la naturaleza, sino que también es cuestión de enseñarle a los demás la importancia de mantener limpio y sano el lugar donde todos habitamos. Quizás este sea el consejo más fácil de trabajar por el hecho de que nuestras actividades estén enmarcadas generalmente en la naturaleza, lo que influye positivamente en el niño de manera que comprobará en persona y de primera mano la importancia de cuidar el Medio Ambiente. Por ello es que este hecho debemos aprovecharlo y extrapolarlo además a las ciudades y otros entornos naturales. Si este tema se trabaja con detenimiento y creatividad de forma que al castor le quede marcada dicha importancia del cuidado y respeto medioambiental, será más sencillo y comprensible, el abordaje del buen uso de los recursos naturales, la regla de las 3 Rs, etc.
5. **Todos necesitamos tu ayuda, compártela:** el castor debe tener en cuenta que puede serle útil a los demás y que debe prestar su ayuda a cuantos la necesiten. Además, no deberá esperar más recompensa que la alegría de la persona a la que ha ayudado, adquiriendo una actitud responsable y comprometida ya no sólo consigo mismo, sino para con los demás. Es decir, que el valor que se trabaja con este consejo es la solidaridad y el servicio a los demás desinteresadamente. Con él podemos aprovechar para marcar en el castor la idea de que el servicio hacia los demás es además una actitud imprescindible en todo scout. El castor le da mucha importancia a lo que los mayores de su Grupo Scout hagan o dejen de hacer, ya que son, en buena parte, sus referentes; así pues, debemos emplear este hecho para dejar en los castores el sello del servicio desinteresado hacia los demás.

Por último, decir que cada consejo es asignado a un dedo de la mano. El primer consejo se correspondería con el dedo meñique, el segundo con el dedo anular, el tercero con el dedo medio (corazón), el cuarto con el dedo índice y el quinto con el dedo pulgar. Este orden es importante sobre todo para el último consejo, pues es el consejo que trabaja el valor de la ayuda, del acercamiento a los demás de una forma responsable y comprometida; y es el dedo pulgar el único dedo que puede llegar a todos los dedos y el único dedo que arropa al resto, que puede protegerlos y colaborar con ellos para alguna tarea.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

En esta sección, por el desarrollo psicoevolutivo de los castores, priorizamos el uso de:

- Narraciones
- Dramatizaciones y teatros
- Cuentos
- Fábulas
- Mitos y leyendas
- Talleres
- Juegos
- Canciones y danzas

TÉCNICA DE PROYECTO: CONSTRUCCIÓN DEL DIQUE

La metodología del proyecto es una forma de trabajar la educación por la acción, uno de los pilares del método scout.

Esta metodología promueve la adquisición de estrategias que favorecen la adquisición de competencias básicas personales que les servirán a los educandos a lo largo de sus vidas. Como se ha mencionado anteriormente, lo que se espera por parte del equipo de sección es una alta implicación ya que debido a las características de sección de la Colonia requiere de una actitud más directiva que en el resto de las secciones. Se debe comprender que es el proyecto de la Colonia: **SU PROYECTO**. Por lo que, durante todas las fases de la Construcción del Dique, el papel de los scouters debe resultar, bajo el punto de vista de los castores, únicamente orientativo y de apoyo, aunque en realidad requiere de una gran dosis de imaginación, de trabajo y de ganas por parte del equipo de sección.

Lo importante es que la percepción de la Colonia sea que ha sido ideado, elegido, preparado, ejecutado, evaluado y celebrado por ellos y ellas, aunque no sea así, y siempre el scouter esté detrás reforzando cada fase.

1ª FASE: IDEAR

La primera fase de idear o soñar se podrá realizar en una asamblea de la Colonia, con todos los castores/as, en la que cada cual exprese a viva voz, a modo de tormenta de ideas, cualquier cosa que se le ocurra, cualquier deseo que le gustaría realizar con sus compañeros de Rama (una fiesta de disfraces, un viaje, un tebeo, una obra de teatro...). Cualquier idea es posible, no hay que descartar o permitir que se ridiculice alguna.

2ª FASE: ELEGIR

Los scouters de Colonia, en una pizarra o similar ordenarán las ideas de forma que se vean claramente (puede acompañarlas un dibujo). Los castores que las propusieron, o a cualquiera que le seduzca la idea, pueden defenderlas o concretarlas, para pasar después a elegir entre toda la Colonia uno de estos sueños individuales y trasladarlo como objetivo de toda la Colonia.

3ª FASE: PLANIFICAR/ PROGRAMAR

En este punto los scouts deben tener en cuenta todo lo necesario para llevar a cabo la Construcción del Dique, y a continuación transmitir a la Colonia su opinión sobre cómo preparar la idea. Es muy importante que los niños y niñas tomen las propuestas del equipo de scouts no como una imposición de éstos sino como pasos a seguir. De este modo, el equipo de educadores preparará los talleres o actividades necesarias para realizar la Construcción del Dique. La Construcción del Dique debe ser a corto plazo, pues el interés de los castores y las castoras en cualquier tipo de actividad se desvanece pronto y es necesario que vea resultados inmediatos, en las que dejaremos todo listo para empezar a construir.

4ª FASE: REALIZAR

Cuando todo esté preparado pasaremos a la acción. Aquí, los scouts pondrán todo su ingenio y sus ganas para que salga lo mejor posible, sin olvidar que los y las protagonistas son los castores y las castoras. ¡Es su gran momento!

5ª FASE: REVISAR/EVALUAR

Tras la realización de la Construcción del Dique, nos reuniremos con la Colonia y veremos cómo nos lo hemos pasado, lo que ha salido bien, lo que ha salido mal y los porqués. El valor educativo de la evaluación es positivar los resultados negativos transformándolos en oportunidades de mejora en la próxima Construcción.

6ª FASE: CELEBRAR

Siempre hay que celebrar el trabajo realizado independientemente de que los resultados hayan sido más o menos satisfactorios. El optimismo que caracteriza al movimiento scout nos anima a pensar en la importancia de la presencia de esta fase dentro del proyecto. Hay que tener en cuenta que siempre tenemos cosas que celebrar: las ideas planteadas, la preparación, el trabajo realizado, la participación, lo aprendido, a dónde nos ha llevado todo, las risas y momentos compartidos, etc.

Y transversalmente a todas las fases: **RECOPILAR.**

5. TEMPORALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE			
MES: OCTUBRE	FECHA: 7/10/17	ÁMBITO: VIDA EN SECCIÓN (I.R.)	RESPONSABLE: Tic-Tac
MES: OCTUBRE	FECHA: 14	ÁMBITO: VIDA EN SECCIÓN	RESPONSABLE: KEOO
MES: OCTUBRE	FECHA: 21	ÁMBITO: PAZ Y DESARROLLO Y TÉCNICAS SCOUTS	RESPONSABLE:
MES: OCTUBRE	FECHA: 28	ÁMBITO: IGUALDAD Y VIDA EN SECCIÓN	RESPONSABLE:
MES: NOVIEMBRE	FECHA: 4	ÁMBITO: TICS	RESPONSABLE:
MES: NOVIEMBRE	FECHA: 11	ÁMBITO: ACAMPADA: VIDA EN SECCIÓN, TÉCNICAS SCOUTS Y PAZ Y DESARROLLO	RESPONSABLE:
MES: NOVIEMBRE	FECHA: 18	ÁMBITO: VIDA EN SECCIÓN E IGUALDAD	RESPONSABLE:
MES: NOVIEMBRE	FECHA: 25	ÁMBITO: VIDA EN SECCIÓN Y TICS	RESPONSABLE:
MES: DICIEMBRE	FECHA: 2	ÁMBITO: DÍA DEL SCOUTER	RESPONSABLE:
MES:	FECHA: 9	ÁMBITO: PREGUNTAR PADRES	RESPONSABLE:

DICIEMBRE		DISPONIBILIDAD	
MES: DICIEMBRE	FECHA: 16	ÁMBITO: ACTO NAVIDAD	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:

SEGUNDO TRIMESTRE			
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:

TERCER TRIMESTRE			
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE:
MES:	FECHA:	ÁMBITO:	RESPONSABLE: